

Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Renée Grunefeld
Datum : 16-05-2024
Versie : 1

Format versie 1.0

Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027 Verantwoordingsdocument Burgerschap De Triangel
-------------------	--

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Waar staan wij voor?	3
2.1.	De Groeiling	3
2.2.	Onze school	4
3.	Ons onderwijs.....	5
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	5
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	5
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	6
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	8
3.3.	Veiligheid en schoolklimaat	9
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	10
5.	Ons team	11
6.	Kwaliteitszorg.....	12
7.	Overige onderwerpen	13
7.1	Onderwijstijd	13
7.2	Sponsorbeleid.....	13

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van De Triangel beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We sturen bij waar nodig en mogelijk.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende

onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

De Triangel is een school met een wijkfunctie en valt onder het bestuur van de Groeiling.

Het is onze missie om het kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden.

Mede door het inzetten van “De Vreedzame school” willen wij een oefenplaats zijn voor de maatschappij. Op een goede manier met elkaar omgaan. Het leven met elkaar en het leren van elkaar staan hierbij centraal.

Op de Triangel vinden we het van groot belang dat school en ouders samenwerken aan het proces van opvoeden en opgroeien van de kinderen. Hierbij moet de brede ontwikkeling van het kind ten alle tijden het uitgangspunt zijn.

Onze school is een leefgemeenschap die vanuit een katholieke en protestante identiteit werkt. Wij willen de kinderen leren respectvol met deze levensbeschouwelijke tradities om te gaan. Daarnaast leren wij de kinderen respect te hebben voor mensen met een andere geloofsovertuiging.

Op het moment van schrijven zijn we de visie aan het vernieuwen.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Tevens hebben wij een voltijds hoogbegaafdenaanbod vanaf groep 4.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een reken- en taalcoördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.
- Wij werken aan de hand van het EDI-model in de reguliere groepen. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn en een herkenbaar aanbod op het gebied van instructie. De komende jaren gaan we ons hier verder in scholen met de gehele school (inclusief Prisma).

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Wij zijn een oefenplaats voor de maatschappij, waar we open staan voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs. Dit is ook passend bij onze populatie. Onze school is een wijkschool met een grote diversiteit aan leerlingen, zowel qua achtergrond als op cognitief en sociaal gebied. Voor ons HB-aanbod hebben we een regiofunctie.

Bij deze diversiteit aan mensen stellen we één belangrijke voorwaarde: dat de leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

We willen een school zijn waar een kind:

- zichzelf kan zijn en zichzelf kan ontdekken.
- kan samenwerken en vieren.
- leert weerbaar te zijn en zelfvertrouwen op te bouwen
- leert eigen verantwoordelijkheid te nemen
- leert keuzes maken.

We doen deze dingen vanuit de oplossingsgerichte benadering.

We werken aan deze sociale competenties en democratisch burgerschap op basis van de Vreedzame School en Trefwoord. Ook hebben we weekopeningen/sluitingen waarbij hier terugkerend aandacht voor is. Voor een volledig overzicht verwijzen we naar ons verantwoordingsdocument Burgerschap.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

De komende jaren willen we onze school nog steviger neerzetten als een veilige, Vreedzame School. De sociale vaardigheden waar we in dat licht aan werken zijn: zelfinzicht, samenwerken, problemen oplossen en zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Aan de hand van o.a. de Growth Mindset werken we veel aan zelfinzicht. Ook komt dit bij Vreedzame Schoollessen aan bod. Dat geldt ook voor samenwerken en problemen oplossen. Daarnaast zetten we voor het samenwerken geregeld coöperatieve werkvormen in. De komende jaren zullen we het samenwerken verder vorm gaan geven. De onderlegger hiervoor is onze vernieuwde visie. Zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie komt nu niet in vaste lesvorm terug. Hier willen we een meer doorlopende aanpak voor realiseren.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt op schriftelijke wijze op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en toetsvorderingen. Bij de kleuters is dat via een gerenormeerd LVS, vanaf groep 3 gebruiken we rapporten waarin ook de methodetoetsen meegenomen worden. Twee keer per jaar voeren wij tien minutengesprekken om over de ontwikkeling van het kind te praten. Indien nodig, plannen we extra gesprekken in.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Naast een reken- en taalcoördinator hebben we met ingang van schooljaar 24-25 een NT2coördinator. Voor de kinderen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong hebben wij een MHBcoördinator in huis. Zij kunnen, eventueel samen met de IB-er, de leerkracht adviseren en coachen in het leerkrachthandelen en zorgdragen voor een ononderbroken aanbod voor kinderen met een achterstand. Ook hebben we een leerkracht gedeeltelijk ambulant voor extra ondersteuning aan deze kinderen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken wij waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen. De leerkracht van groep 8 stelt een voorstel op. Dit wordt voorgelegd aan IB en de voorgaande leerkrachten van groep 6 en 7 van de betreffende kinderen. Indien wenselijk sluit directie aan. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Wij houden met regelmaat een medewerkerstevredenheidsonderzoek om te zien waar er verbeteringen nodig zijn in de organisatie. We hebben oog en oor voor onze medewerkers, bijvoorbeeld door een gedegen gesprekscyclus te hanteren. Medewerkers krijgen ruimte om te leren, met vallen en opstaan. We werken samen, vanuit vertrouwen en met betrokkenheid.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan, mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Wij geven onze basisvakken aan de hand van het EDI-model. Hier maken we de komende jaren een kwaliteitsslag mee.

Samenwerken is niet alleen een speerpunt voor de kinderen. Ook in het team ligt hier een grote wens. Meer van en met elkaar leren, elkaars kwaliteiten benutten en gezamenlijk onderwijs maken. Hier gaan we de komende jaren mee aan de slag.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Dit doen wij tevens voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn aan het onderzoeken welk instrument daar passend voor is. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl