

Informatie voor de ouders van groep 5 van de Triangel

Trefwoord.

Op dinsdag tot en met vrijdag beginnen we in de klas met een dagopening. We werken met de catechese-methode Trefwoord. Een aantal weken zijn we met een thema bezig aan de hand van (spiegel)verhalen en bijbelverhalen. De dag wordt afgesloten met een gebed, een gedicht of een lied.

Iedere maandag beginnen we met de weekopening, we doen dit samen met groep 4. Er wordt een verhaal verteld en gesproken over het thema van het blok. Ook is er aandacht voor de regel van de week, jarigen, diploma's en andere belangrijke gebeurtenissen.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling SEO

We werken op school met het programma van *De Vreedzame School*.

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Zo zijn de kinderen medeverantwoordelijk voor bijv. Het netjes houden van het lokaal.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin beter geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op www.devreedzameschool.nl.

thema's / blokken die aan bod komen:

- *Blok 1 We horen bij elkaar* (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- *Blok 2 We lossen conflicten zelf op* (leren omgaan met conflicten)
- *Blok 3 We hebben oor voor elkaar* (over communicatie)
- *Blok 4 We hebben hart voor elkaar* (over gevoelens)
- *Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij* (verantwoordelijkheid)
- *Blok 6 We zijn allemaal anders* (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt. Op het plein helpen mediators om problemen met de leerlingen te bespreken en op die manier tot een oplossing te komen.

Taal

We gebruiken de vernieuwde taalmethode 'Taalactief'. De methode heeft 8 jaarlijks terugkerende thema's die elk 4 weken duren. De overige weken worden o.a gebruikt voor toetsing en herhaling. Elk thema begint met een ankerverhaal, het uitgangspunt voor het thema. In de eerste 3 weken worden de basislessen gegeven, de start is gezamenlijk, maar de verwerking is op 3 niveaus; drempel-, basis- en verrijkningsniveau. Hierna volgt een toets en de 4^e week is voor remediëren, herhalen en verrijken. De taallessen bevatten de volgende onderdelen; woordenschat, taal verkennen (o.a. ontleden, zinsbouw), spreken en luisteren en schrijven. Iedere les begint met een instapkaart waarop het doel van de les staat vermeld. Ook wordt iedere les het lesdoel met de kinderen geëvalueerd dmv de uitstapkaart. Binnen de methode is ook aandacht voor samenwerkend leren.

Spelling

Taalactief spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- Onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- Werkwoordspelling (10 categorieën) start in groep 6.

Elke basisweek wordt er een nieuw spellingscategorie aangeboden. Ook hier worden de lessen op 3 niveaus gegeven. De les start met een oefendictee, het resultaat hiervan bepaalt welke vervolgoeddrachten de leerling moet maken. Bij de lessen horen ook instap- en uitstapkaarten. Er is veel aandacht voor het luisteren en het spellingsbewustzijn van de leerlingen; "Waarom schrijf ik het woord op die manier, wat is de regel?"

Goed leren spellen is een kwestie van oefenen, de methode laat de kinderen veel oefenen, maar het is ook goed om thuis ook nog wat extra te oefenen.

Elke spellingsles is voorzien van een ondersteunende spellingsanimatie; Gerrit legt de spellingsmoeilijkheid uit.

Voor taal en spelling krijgen de kinderen iedere week wat huiswerk mee om extra te oefenen.

Technisch lezen

We gebruiken de methode Estafette.

Bij technisch lezen zien we snel grote verschillen in niveau. Een aantal kinderen heeft nauwelijks meer instructie nodig, zij ontwikkelen hun leestehnik spelenderwijs en al lezend verder. Andere kinderen hebben wel behoefte aan gerichte instructie en oefening. Bij de methode Estafette wordt er op 3 niveaus les gegeven. De kinderen die het technisch lezen al ruimschoot beheersen werken zelfstandig met estafettelopers (werkboekjes) bij hun leesboeken. Dit werk wordt regelmatig met hen besproken. De andere kinderen werken in hun werkboek, klassikaal wordt gestart met een technisch leesoefening. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de verdere verwerking en de kinderen die meer begeleiding nodig hebben werken verder onder begeleiding van de leerkracht.

Stillezen is in alle groepen een onderdeel van de methode Estafette, de kinderen lezen op hun eigen niveau een eigen gekozen boek.

Twee maal per jaar nemen we de Drie Minuten Toets (woorden lezen) af en de toets technisch lezen.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en de Cito hulpboeken. De lessen van Nieuwsbegrip worden iedere week van internet gehaald en sluiten aan bij de actualiteit. De les start met een klassikale introductie, meestal met een filmpje over het thema, daarna maken de leerlingen zelf de verwerking op verschillende niveaus en kunnen deze ook zelf nakijken. Zie voor info : www.nieuwsbegrip.nl

De lessen uit de Cito-hulpboeken worden klassikaal gemaakt en besproken, hierbij gaat het vooral om het toepassen van de verschillende leesstrategieën.

Rekenen

We werken met de nieuwste versie van de methode "Wereld in Getallen".

In deze methode maken **alle** kinderen de basislessen uit het boek. Daarna gaan ze naar het taak-gedeelte van het boek waarin de kinderen in 3 niveaus moeten werken. Deze verdeling is gemaakt aan de hand van de eerder gemaakte methode-toetsen en de Cito-toetsen:

Groep A (drie sterren kinderen) zijn de kinderen die wel een stapje moeilijker kunnen. Zij gaan aan de slag met het pluswerkboek.

De C groep (één ster kinderen) bestaat uit kinderen die extra aandacht nodig hebben. Zij krijgen dan ook individuele begeleiding en werken met het bijwerkboek.

De overige kinderen zitten in de B groep (twee sterren kinderen) en maken de basisstof uit het boek.

In groep 5 gaan we verder met het oefenen van de tafels en leren we delen en gaan we met sommen tot de 1000.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de schrijfmethode: Schrijven in de basisschool. De kinderen werken een aantal keer per week in werkschriftjes. In groep 3 zijn de letters en cijfers aangeleerd en in groep 4 de hoofdletters. Er is in alle groepen aandacht voor de pengreep en schrijfhouding. In deze methode leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen werk. In de groepen 3 t/m 5 schrijven we voornamelijk met potlood.

Zaakvakken algemeen:

De methode van aardrijkskunde en geschiedenis hebben dezelfde opbouw. Er zijn 5 blokken. Een blok bestaat uit 4 lessen. De eerste en de derde les zijn leerkrachtgebonden. De tweede en de vierde les zijn zelfstandige lessen. Een blok wordt in de 5^e week afgesloten met een toets.

Geschiedenis

Met geschiedenis werken we met de methode Brandaan. Deze methode bevat zeer goed, mede door het gebruik van het digitale schoolbord.

De volgende onderwerpen komen aan bod: De ijstijd, de Romeinen, de ridders, de middel eeuwen en de VOC.

Deze nieuwe methode sluit aan bij de Canon van Nederlandse geschiedenis.

Aardrijkskunde

We werken met de methode: Meander. We starten met wat is aardrijkskunde. Daarna komt de infrastructuur aan de beurt. Ook wordt er een begin gemaakt met topografie.

Natuuronderwijs

We werken met de methode: Argus Clou. Er zijn 5 thema's, bij ieder thema 6 lessen, waarbij de laatste les een toets is.

De methode wisselt biologie, natuurkunde en techniek met elkaar af en gebruikt zowel instructie- als practicumlessen. De thema's die aan bod komen zijn: soorten, omgeving, communicatie, bouwen en voeding.

Ook kijken we met de kinderen naar het televisieprogramma van schooltv; "Nieuws uit de Natuur".

Techniek

Techniek is een vast onderdeel van het lesprogramma van de Triangel in alle groepen. Er wordt gewerkt met de Techniektorens en de methode Argus Clou. In alle groepen worden 10 technieklessen gegeven. De belangrijkste onderdelen die daarin aan de orde komen, tevens opgesteld in de kerndoelen van het ministerie van onderwijs zijn: constructie, transport, communicatie en productie. In de meeste gevallen werken de kinderen in een kleine groep aan de techniekonderwerpen. Het zelf iets ontdekken is belangrijk. Verder wordt geprobeerd techniek te betrekken bij zoveel mogelijk andere vakken.

Verkeer

Met verkeer werken we o.a. met een jeugd-verkeerskrant.

Deze heeft een grote verscheidenheid aan opdrachten die zo veel mogelijk aansluiten bij de verkeerswereld van de kinderen zelf.

Handvaardigheid en tekenen (beeldende vorming)

Twee keer per week wordt er aandacht besteed aan handvaardigheid of tekenen. We werken o.a. met een methode voor beeldende vorming: "Moet je doen".

De opdrachten zijn erg gevarieerd en hebben altijd een beeldend en een technisch doel. Ook proberen we de kinderen met veel verschillende (teken)materialen te laten werken.

Voorop bij dit alles staat natuurlijk dat we in dit vak de creativiteit van kinderen de vrije ruimte geven en willen stimuleren.

Muziek

Dit jaar krijgt muziek een extra impuls. Enerzijds door het project orkest in de klas en anderzijds door nascholing en coaching van de leerkracht op gebied van muziek.

Gymnastiek

We hebben elke week 1 keer spelles en 1 keer toestelles. Nb. Douchen na de gymnastiek is verplicht. We willen u vragen uw kind een handdoek en badslippers mee te geven.

Zelfstandig werken

Regelmatig werken de kinderen zelfstandig aan opdrachten tijdens de reken- en taallessen. Ze worden dan niet begeleid door de leerkracht. De leerkracht geeft op dat moment verlengde instructie aan de kinderen die meer instructie nodig hebben en aan kinderen die verdiepende instructie nodig hebben.

Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig en creatief zijn in het werken en zoeken naar oplossingen.

De kinderen leren op deze manier ook hun werk te plannen en te werken aan hun weektaak. Tijdens het zelfstandig werken hebben de kinderen een blokje met kleuren op hun tafel, waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben voor de leerkracht of een ander kind of stil door willen werken.

Daarnaast mogen de kinderen ook regelmatig materialen uit de kieskast kiezen. In de kieskast zitten verschillende materialen op allerlei vakgebieden: rekenen, taal, natuur, verkeer, tekenen, etc. Het zijn altijd zelfcorrigerende opdrachten, vaak in de vorm van puzzels of een andere uitdagende werkvorm, zoals de spelborden van pico piccolo, of zogenaamde smartgames (denkspellen).

Bij binnenkomst gaan de kinderen ook direct aan het werk, om 8.30 uur moeten ze lezen en om 13.15 uur mogen ze kiezen uit lezen en rekenen of hun werk uit groep 9 als ze dat hebben.

Zorgverbreding

De ontwikkelingen en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd en systematisch bijgehouden met behulp van een digitaal leerlingvolgstelsel.

Er is drie maal per schooljaar een groepsbespreking gepland met de directie, IB-er en RT-er. Hierna worden er groepsplannen gemaakt voor de hoofdvakken. In deze groepsplannen wordt beschreven welke gedifferentieerde instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben.

In eerste instantie wordt de begeleiding in de klas gegeven door de eigen groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken en tijdens de verlengde instructie. Blijkt deze begeleiding na een bepaalde tijd niet voldoende te zijn geweest, dan kan er ook buiten de klas door de remedial teacher leerhulp geboden worden.

Kinderen die bovengemiddeld scoren, kunnen geplaatst worden in groep 9. Het beleid is om alle leerlingen bij de kleuters en in groep 5 die vermoedelijk daarvoor in aanmerking komen, te screenen met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden). Ieder halfjaar wordt deelname aan groep 9 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Deze groep krijgt les op de dinsdagochtend. Tijdens deze lessen worden de kinderen op hun niveau uitgedaagd op meerdere gebieden zoals filosofie, Spaans, techniek en wetenschap en vakoverschrijdende projecten.

Computers

De computer en tablets worden systematisch ingezet bij rekenen, spelling, estafette lezen en schrijven. De kinderen kunnen dan op een andere manier extra werk en leerhulp krijgen bij deze vakken. De opdrachten sluiten feilloos aan bij de methodes. Ook kunnen de kinderen soms lekker een spelletje doen op de computer. De kinderen leren ook hoe ze eenvoudige,

zelfgemaakte teksten (bijv. een gedichtje) kunnen typen met Word enz. Ook leren de kinderen om dia's te maken in een PowerPoint presentatie.