



Informatie voor de ouders van groep 4 van de Triangel

Trefwoord

De meeste dagen beginnen we in de klas met een dagopening. We werken met de catechese-methode Trefwoord. Een aantal weken zijn we met een thema bezig aan de hand van (spiegel)verhalen en bijbelverhalen. De dag wordt afgesloten met een gebed of een lied.

Iedere maandag beginnen we met de weekopening, we doen dit samen met groep 3 en 5. Er wordt een verhaal verteld en gesproken over het thema van het blok. Ook is er aandacht voor diploma's en andere belangrijke gebeurtenissen.

Vanuit onze interconfessionele identiteit zijn er jaarlijks een aantal activiteiten. Eén daarvan is het wegbrengen van Palmpasestokken in groep 4. Op de vrijdag voor palmzondag (een week voor Pasen) brengen de kinderen een zelfgemaakte palmpasestok naar ouderen of zieken. De stokken worden op school versierd en met de hele klas weggebracht naar het bejaardenhuis of ziekenhuis. Hierbij is alle hulp welkom i.v.m. het versieren van de stokken en het vervoer.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling SEO

Dit schooljaar werken we voor het derde jaar met het programma van *De Vreedzame School*.

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op www.devreedzameschool.nl.

thema's / blokken die aan bod komen:

- *Blok 1 We horen bij elkaar* (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- *Blok 2 We lossen conflicten zelf op* (leren omgaan met conflicten)
- *Blok 3 We hebben oor voor elkaar* (over communicatie)
- *Blok 4 We hebben hart voor elkaar* (over gevoelens)
- *Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij* (verantwoordelijkheid)
- *Blok 6 We zijn allemaal anders* (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt. In de klas en/of op de prikboarden in de gangen kunt u foto's of knutselwerkjes bekijken over De Vreedzame School.

Taal

We gebruiken de vernieuwde taalmethode 'Taalactief'. De methode heeft 8 jaarlijks terugkerende thema's die elk 4 weken duren. De overige weken worden o.a. gebruikt voor toetsing en herhaling. Elk thema begint met een ankerverhaal, het uitgangspunt voor het thema. In de eerste 3 weken worden de basislessen gegeven, de start is gezamenlijk, maar de verwerking is op 3 niveaus; drempel-, basis- en verrijkningsniveau. Hierna volgt een toets en de 4^e week is voor remediëren, herhalen en verrijken.

De taallessen bevatten de volgende onderdelen; woordenschat, taal verkennen (o.a. ontleden, zinsbouw), spreken en luisteren en schrijven. Iedere les begint met een instapkaart waarop het doel van de les staat vermeld. Ook wordt iedere les het lesdoel met de kinderen geëvalueerd dmv de uitstapkaart.

Binnen de methode is ook aandacht voor samenwerkend leren.

Spelling

Taalactief spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- Onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- Werkwoordspelling (10 categorieën) start in groep 6.

Elke basisweek wordt er een nieuw spellingscategorie aangeboden. Ook hier worden de lessen op 3 niveaus gegeven. De les start met een oefendictee, het resultaat hiervan bepaalt welke vervolgp opdrachten de kinderen moeten maken. Bij de lessen horen ook instap- en uitstapkaarten. Er is veel aandacht voor het luisteren en het spellingsbewustzijn van de kinderen; “Waarom schrijf ik het woord op die manier, wat is de regel?”

Goed leren spellen is een kwestie van oefenen. De methode laat de kinderen veel oefenen, maar is het ook goed om thuis ook nog extra te oefenen. Wekelijks krijgen de leerlingen een schriftje mee met woorden die geoefend kunnen worden.

Op de website (www.triangelgouda.nl/groep4) staan ook verschillende oefeningen genoemd.

Elke spellingsles is voorzien van een ondersteunende spellingsanimatie; Gerrit (animatie) legt de spellingsregel uit. Gerrit is ook als app te downloaden.

Technisch lezen

We gebruiken de methode Estafette.

Bij technisch lezen zien we snel grote verschillen in niveau. Een aantal kinderen heeft nauwelijks meer instructie nodig, zij ontwikkelen hun leestechiek spelenderwijs en al lezend verder. Andere kinderen hebben wel behoefte aan gerichte instructie en oefening. Bij de methode Estafette wordt er op 3 niveaus les gegeven. De kinderen die het technisch lezen al ruimschoots beheersen werken zelfstandig met estafettelopers (werkboekjes) bij hun leesboeken. Dit werk wordt regelmatig met hen besproken. De andere kinderen werken in hun werkboek, klassikaal wordt gestart met een technische lees oefening. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de verdere verwerking en de kinderen die meer begeleiding nodig hebben werken verder onder begeleiding van de leerkracht.

Stillezen is in alle groepen een onderdeel van de methode Estafette, de kinderen lezen op hun eigen niveau een eigen gekozen boek.

Twee maal per jaar nemen we de Drie Minuten Toets (woorden lezen) af en voor sommige leerlingen ook de AVI-toets.

Begrijpend lezen

In groep 4 wordt na de herfstvakantie gestart met begrijpend lezen.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en Cito hulpboek. De lessen van Nieuwsbegrip worden iedere week van internet gehaald en sluiten aan bij de actualiteit. De lessen worden op verschillende niveaus aangeboden, hierdoor is het goed mogelijk om binnen de groep te differentiëren. De les start met een klassikale introductie, meestal met een filmpje over het thema, daarna maken de kinderen de verwerking. Zie voor info : www.nieuwsbegrip.nl . Soms vinden wij het onderwerp van de les voor groep 4 nog te moeilijk en kiezen we voor een andere tekst.

Rekenen

We werken met de nieuwste versie van de methode “Wereld in Getallen”.

In deze methode maken **alle** kinderen de basislessen uit het boek. Daarna gaan ze naar het taakgedeelte van het boek waarin de kinderen in 3 niveaus moeten werken. Deze verdeling is gemaakt aan de hand van de eerder gemaakte methodetoetsen en de Cito-toetsen:

Groep A (drie sterren kinderen) zijn de kinderen die wel een stapje moeilijker kunnen. Zij gaan aan de slag met het pluswerkboek.

De C groep (één ster kinderen) bestaat uit kinderen die extra hulp nodig hebben. Zij krijgen dan ook individuele begeleiding en werken met het bijwerkboek.

De overige kinderen zitten in de B groep (twee sterren kinderen) en maken de basisstof uit het boek.

In groep 4 beginnen we met automatiseren van sommen tot 20 en eindigen met de sommen tot 100. Het is erg belangrijk in groep vier dat de kinderen een goed getalbegrip krijgen, dat ze

weten waar getallen zich bevinden op de getallenlijn van 0-100. De tafels van 1 tot 10 komen ook aan de orde en zijn erg belangrijk! Er vindt heel veel herhaling plaats om de tafels goed uit het hoofd te leren.

De kinderen zeggen een tafel op en de leerkracht vraagt deze door elkaar. Als de leerling de tafel goed beheerst wordt deze afgetekend op een lijst. De kinderen kunnen een klein (1,2,3,5,10) en een groot (4,6,7,8,9) tafeldiploma halen.

Wij vragen u dan ook of u de tafels met de kinderen thuis wilt oefenen. (bijv. tijdens het afwassen, onderweg naar school enz.)

Via de nieuwsbrief of per mail hoort u wanneer we beginnen met het oefenen van de tafels.

Schrijven

We gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de schrijfmethode: Schrijven in de basisschool. De kinderen werken een aantal keer per week in werkschriftjes. In groep 3 worden de letters en cijfers aangeleerd en in groep 4 de hoofdletters. Er is in alle groepen aandacht voor de pengreep en schrijfhouding. In deze methode leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen werk. In de groepen 3 t/m 5 schrijven we voornamelijk met potlood.

Biologie

Biologie is een nieuw vak voor de kinderen in groep 4. In dit vak wordt kennis gemaakt met de natuur. Dit gebeurt met de methode: Argus Clou. In deze methode komen ook techniek en een klein stukje geschiedenis aan bod.

De lessen worden klassikaal gegeven m.b.v. het digibord. We praten over de verschillende onderwerpen en maken daarna de verwerking in de werkboeken.

Techniek

Techniek is een vast onderdeel van het lesprogramma van de Triangel in alle groepen. Er wordt gewerkt met de Techniektorens en de methode Argus Clou. In alle groepen worden 10 technieklessen gegeven. De belangrijkste onderdelen die daarin aan de orde komen, tevens opgesteld in de kerndoelen van het ministerie van onderwijs zijn: constructie, transport, communicatie en productie. In de meeste gevallen werken de kinderen in een kleine groep aan de techniekonderwerpen. Verder wordt geprobeerd techniek te betrekken bij zoveel mogelijk andere vakken. Wanneer u het leuk vindt om te helpen bij deze lessen kunt u zich opgeven bij de leerkrachten.

Verkeer

In groep 4 zijn we bezig met de omgeving van het kind, bv. het vervoer naar school, het zichtbaar zijn in het verkeer, het spelen op een woonerf en het fietsen in het verkeer.

Gym

Twee keer in de week hebben we gym, één keer spel en één keer toestellen. Na de gymles moeten de kinderen zich douchen. We willen u vragen uw kind een handdoek en badslippers mee te geven.

Handvaardigheid en tekenen (beeldende vorming)

Twee keer per week wordt er aandacht besteed aan handvaardigheid of tekenen. We werken met o.a. een methode voor beeldende vorming: "Moet je doen".

De opdrachten zijn erg gevarieerd en hebben altijd een beeldend en een technisch doel. Ook proberen we de kinderen met veel verschillende (teken)materialen te laten werken.

Voorop bij dit alles staat natuurlijk dat we in dit vak de creativiteit van kinderen de vrije ruimte geven en willen stimuleren.

Computers

De computer/tablet wordt systematisch ingezet bij rekenen, spelling, estafette lezen. De kinderen kunnen dan op een andere manier extra werk en leerhulp krijgen bij deze vakken. De opdrachten sluiten feilloos aan bij de methodes. Ook kunnen de kinderen soms lekker een spelletje doen op de computer. De kinderen leren ook hoe ze eenvoudige, zelfgemaakte teksten (bijv. een gedichtje) kunnen typen met Word enz.

Zelfstandig werken

Regelmatig werken de kinderen zelfstandig aan opdrachten tijdens de reken- en taallessen. Ze worden dan niet begeleid door de leerkracht. De leerkracht geeft op dat moment verlengde instructie aan de kinderen die meer instructie nodig hebben en aan kinderen die verdiepende instructie nodig hebben.

Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig en creatief zijn in het werken en zoeken naar oplossingen.

De kinderen leren op deze manier ook hun werk te plannen en te werken aan hun weektaak.

Tijdens het zelfstandig werken hebben de kinderen een blokje met kleuren op hun tafel, waar mee ze kunnen aangeven of ze vragen hebben of door kunnen werken.

Daarnaast mogen de kinderen ook regelmatig materialen uit de kieskast kiezen. In de kieskast zitten verschillende materialen op allerlei vakgebieden: rekenen, taal, natuur, verkeer, tekenen, etc. Het zijn altijd zelfcorrigerende opdrachten, vaak in de vorm van puzzels of een andere uitdagende werkvorm, zoals de spelborden van pico piccolo, of zogenaamde smartgames (denkspellen).

Bij binnenkomst gaan de kinderen ook direct aan het werk, om 8.30 uur moeten ze lezen en om 13.15 uur mogen ze kiezen uit lezen en rekenen of hun werk uit groep 9 als ze dat hebben.

Coöperatief werken

Het is belangrijk dat kinderen op goede manieren leren samenwerken

Daarom worden er meerdere keren per week in verschillende lessen coöperatieve werkvormen gebruikt.

Zorgverbreding

De ontwikkelingen en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd en systematisch bijgehouden met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem.

Er is drie maal per schooljaar een groepsbespreking gepland met de directie, IB-er en RT-er. Hierna worden er groepsplannen gemaakt voor de hoofdvakken. In deze groepsplannen wordt beschreven welke gedifferentieerde instructie en begeleiding kinderen nodig hebben.

In eerste instantie wordt de begeleiding in de klas gegeven door de eigen groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken en tijdens de verlengde instructie. Blijkt deze begeleiding na een bepaalde tijd niet voldoende te zijn geweest, dan kan er soms ook buiten de klas door de remedial teacher leerhulp geboden worden.

Kinderen die bovengemiddeld scoren, kunnen geplaatst worden in groep 9. Het beleid is om alle kinderen bij de kleuters en in groep 5 die vermoedelijk daarvoor in aanmerking komen, te screenen met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden). Ieder halfjaar wordt deelname aan groep 9 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Deze groep krijgt les op de dinsdagochtend. Tijdens deze lessen worden de kinderen op hun niveau uitgedaagd op meerdere gebieden zoals filosofie, Spaans, techniek en wetenschap en vakoverschrijdende projecten.