



Informatie voor de ouders van groep 6 van de Triangel

Catechese

De meeste dagen beginnen we in de klas met een dagopening. We werken met de catechese-methode Trefwoord. Een aantal weken zijn we met een thema bezig aan de hand van (spiegel)verhalen en bijbelverhalen. De dag wordt afgesloten met een gebed of een lied.

Op maandag hebben we een weekopening. Tijdens een weekopening wordt er gesproken over het thema van die week/het blok en wordt er een verhaal verteld. De weekopening vindt plaats in de grote hal, samen met de groepen 7 en 8. De kinderen hebben een actieve rol hierin, ze komen gedurende het schooljaar dan ook allemaal aan de beurt. Zij vertellen het verhaal bijvoorbeeld in de vorm van een toneelstuk of doen een andere podiumpresentatie.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling SEO

We gebruiken de methode *De Vreedzame School*.

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U, als ouders en wij, als leerkrachten, hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school, als een mini-maatschappij, biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op www.devreedzameschool.nl.

De thema's/blokken die aan bod komen:

- *Blok 1 We horen bij elkaar* (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
- *Blok 2 We lossen conflicten zelf op* (leren omgaan met conflicten)
- *Blok 3 We hebben oor voor elkaar* (over communicatie)
- *Blok 4 We hebben hart voor elkaar* (over gevoelens)
- *Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij* (verantwoordelijkheid)
- *Blok 6 We zijn allemaal anders* (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's/blokken gewerkt.

Taal

We gebruiken de vernieuwde taalmethode 'Taalactief'. De methode heeft 8 jaarlijks terugkerende thema's die elk 4 weken duren. De overige weken worden o.a. gebruikt voor toetsing en herhaling. Elk thema begint met een ankerverhaal, het uitgangspunt voor het thema. In de eerste 3 weken worden de basislessen gegeven, de start is gezamenlijk, maar de verwerking is op 3 niveaus; drempel-, basis- en verrijkningsniveau. **Hierna volgt een toets en de 4^e week is voor remediëren, herhalen en verrijken.** De taallessen bevatten de volgende onderdelen; woordenschat, taal verkennen (o.a. ontleden en zinsbouw), spreken en luisteren en schrijven. Iedere les begint met een instapkaart waarop het doel van de les staat vermeld. Ook wordt iedere les het lesdoel met de kinderen geëvalueerd d.m.v. de uitstapkaart.

Binnen de methode is ook aandacht voor samenwerkend leren.

Spelling

Taalactief spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- Onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- Werkwoordspelling (10 categorieën; start in groep 6 in de laatste twee thema's.)

Elke basisweek wordt een nieuwe spellingscategorie aangeboden of een categorie herhaald. Ook hier worden de lessen op 3 niveaus gegeven. De les start met een oefendictee, het resultaat hiervan bepaalt welke vervolgoopdrachten de leerling moet maken. Bij de lessen horen ook instap- en uitstapkaarten. Er is veel aandacht voor het luisteren en het spellingsbewustzijn van de leerlingen; "Waarom schrijf ik het woord op die manier, wat is de regel?"

Goed leren spellen is een kwestie van oefenen. De methode laat de kinderen veel oefenen, het is natuurlijk ook goed om thuis ook nog wat extra te oefenen.

Elke spellingsles is voorzien van een ondersteunende spellingsanimatie 'Gerrit', Gerrit legt de spellingsmoeilijkheid uit.

Technisch Lezen

We zien bij technisch lezen snel grote verschillen in niveau. Een aantal kinderen heeft nauwelijks. Andere kinderen hebben wel behoefte aan gerichte instructie en oefening. Daarvoor gebruiken we de methode 'Estafette'. Deze gaat uit van het leesniveau van elk individueel kind. De kinderen die meer instructie nodig hebben, lezen in een klein groepje onder begeleiding van de leerkracht. De andere kinderen werken individueel op eigen niveau.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip' en de Cito-hulpboeken. Dit bieden we twee keer per week aan. De lessen van Nieuwsbegrip worden iedere week van internet gehaald en sluiten aan bij de actualiteit. De kinderen moeten de tekst eerst helemaal lezen, daarna lezen ze deze nog een keer per alinea. Met een markeerstift of kleurpotlood/stift markeren ze de belangrijkste zin in de alinea. Met een andere kleur markeren ze (losse) woorden die ze niet kennen of begrijpen. Pas daarna wordt de verwerking gemaakt, nakijken doen we met z'n allen en soms individueel. Het bijbehorende filmpje wordt aan het eind bekeken. De kinderen starten het jaar in het A-niveau en na de Cito in januari/februari kijken we welke kinderen het moeilijkere B-niveau aan kunnen.

Zie voor info: www.nieuwsbegrip.nl

De lessen uit de Cito-hulpboeken worden klassikaal gemaakt en besproken, hierbij gaat het vooral om het toepassen van de verschillende leesstrategieën.

Rekenen

We werken met versie 4 van de methode 'Wereld in Getallen'.

In deze methode maken **alle** kinderen de basislessen uit het boek. Daarna gaan ze naar het taakgedeelte van het boek waarin de kinderen in 3 niveaus moeten werken. Deze verdeling is gemaakt aan de hand van de eerder gemaakte methodetoetsen en de Cito-toetsen.

De A-groep (drie sterren) zijn de kinderen die een stapje moeilijker kunnen. Zij gaan na de taken aan de slag met het 'groene pluswerkboek'.

De C-groep (één ster) zijn de kinderen die nog wat extra aandacht nodig hebben. Zij krijgen dan ook extra uitleg en begeleiding en werken eventueel in het 'oranje bijwerkboek'.

De overige kinderen zitten in de B-groep (twee sterren) en maken de basisstof uit het boek.

Schrijven

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de schrijfmethode: 'Schrijven in de basisschool'. De kinderen werken een keer in de week in werkschriftjes. Er is in alle groepen aandacht voor de pengreep en schrijfhouding. In deze methode leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen werk.

Geschiedenis

We werken met de methode 'Brandaan'. De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van die les.

In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

Dit jaar komen de volgende vijf thema's aan bod; VOC, Slavernij, Industrie in Nederland, De Tweede Wereld Oorlog en De welvaart in Nederland.

De methode sluit aan bij de canon van de Nederlandse geschiedenis.

Aardrijkskunde

We werken met de methode 'Meander'. Deze methode is op dezelfde manier opgebouwd als 'Brandaan'.

De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van die les.

In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn ook onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

In les 3 van elk thema komt de topografie aan bod, wat de kinderen gelijk mee krijgen als huiswerk om te leren.

Dit jaar komen de volgende vijf thema's aan bod; Water, Werk en energie, De aarde beweegt, Streken en klimaten en Allemaal mensen.

Topografie

In groep 6 maken we een start met het leren van topografie. In groep 6 gaat de topografie over Nederland. De kinderen krijgen topografie mee naar huis om te leren. Het is de bedoeling dat er, in die week, thuis regelmatig geoefend wordt. Een week nadat ze het huiswerk mee hebben gekregen, krijgen ze een toets.

Natuuronderwijs

We werken met de methode 'Argus Clou'. Ook bij deze methode zijn er per schooljaar vijf thema's, elk thema bestaat uit vijf lessen, zes is dan de toets.

De methode wisselt biologie, natuurkunde en techniek met elkaar af en gebruikt zowel instructie- als practicumlessen. De thema's die dit jaar aan bod komen zijn: Lachen naar het vogeltje, Leven en zweven in de ruimte, Speurneuzen en luistervinken, Alles in beweging en Boodschappen doen in de natuur.

Ook kijken we met de kinderen naar het televisieprogramma van Schooltv "Nieuws uit de Natuur".

Techniek

Techniek is een vast onderdeel van het lesprogramma van De Triangel, in alle groepen. Er wordt gewerkt met de Techniektorens en de methode Argus Clou. In alle groepen worden 10 technieklessen gegeven. De belangrijkste onderdelen die daarin aan de orde komen, tevens opgesteld in de kerndoelen van het ministerie van onderwijs zijn: constructie, transport, communicatie en productie. In de meeste gevallen werken de kinderen in een kleine groep aan de techniekonderwerpen. Verder wordt geprobeerd techniek te betrekken bij zoveel mogelijk andere vakken.

Handvaardigheid en tekenen (beeldende vorming)

Wekelijks staat handvaardigheid en tekenen op het rooster.

De opdrachten zijn erg gevarieerd en hebben altijd een beeldend en technisch doel. Ook proberen we de kinderen met veel verschillende (teken)materialen te laten werken.

Gymnastiek

We hebben elke week 1 keer spelles en 1 keer toestelles. De kinderen moeten na de gym verplicht douchen, we willen u vragen uw kind een handdoek en evt. badslippers mee te geven.

Zelfstandig werken

Regelmatig werken de kinderen zelfstandig aan opdrachten tijdens de reken- en taallessen. Ze worden dan niet begeleid door de leerkracht. De leerkracht geeft op dat moment verlengde instructie aan de kinderen die meer instructie nodig hebben en aan kinderen die verdiepende instructie nodig hebben.

Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig en creatief zijn in het werken en zoeken naar oplossingen.

De kinderen leren op deze manier ook hun werk te plannen en te werken aan hun weektaak.

Tijdens het zelfstandig werken hebben de kinderen een blokje met kleuren op hun tafel, waarmee ze kunnen aangeven of ze een vraag hebben voor de leerkracht of een ander kind of stil door willen werken.

Daarnaast mogen de kinderen ook regelmatig materialen uit de kieskast kiezen. In de kieskast zitten verschillende materialen op allerlei vakgebieden: rekenen, taal, natuur, verkeer, tekenen, etc. Het zijn altijd zelfcorrigerende opdrachten, vaak in de vorm van puzzels of een andere uitdagende werkvorm, zoals de spelborden van pico piccolo, of zogenaamde smartgames (denkspellen).

Bij binnenkomst gaan de kinderen ook direct aan het werk, om 8.30 uur en 13.15 uur starten ze met lezen in een eigen leesboek.

Coöperatief werken

Het is belangrijk dat kinderen op goede manieren leren samenwerken

Daarom worden er meerdere keren per week in verschillende lessen coöperatieve werkvormen gebruikt.

Zorgverbreding:

De ontwikkelingen en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd en systematisch bijgehouden met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem.

Er is drie maal per schooljaar een groepsbespreking gepland met de leerkracht, directie, IB-er en RT-er. Hierna worden er groepsplannen gemaakt voor de hoofdvakken. In deze groepsplannen wordt beschreven welke gedifferentieerde instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben.

In eerste instantie wordt de begeleiding in de klas gegeven door de eigen groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken en tijdens de verlengde instructie. Blijkt deze begeleiding na een bepaalde tijd niet voldoende te zijn geweest, dan kan er ook buiten de klas door de remedial teacher leerhulp geboden worden.

Kinderen die bovengemiddeld scoren, kunnen geplaatst worden in groep 9. Het beleid is om alle leerlingen bij de kleuters en in groep 5 die vermoedelijk daarvoor in aanmerking komen, te screenen met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden). Ieder halfjaar wordt deelname aan groep 9 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Deze groep krijgt iedere week les op de gehele dinsdagochtend. Tijdens deze lessen worden de kinderen op hun niveau uitgedaagd op gebieden zoals filosofie, Spaans, techniek en wetenschap en andere vakoverschrijdende projecten.

Computers en iPads

De computers, laptops en iPads worden systematisch ingezet bij rekenen, spelling en Estafette lezen. De kinderen kunnen dan op deze manier extra werk en leerhulp krijgen bij deze vakken. Deze opdrachten sluiten feilloos aan bij de methodes.

Daarnaast leren de kinderen gedurende het jaar ook hoe ze teksten kunnen typen en bewerken in Word en PowerPoint.

De leerlingen gaan dit jaar ook voor het eerst (individueel) een werkstuk maken en een spreekbeurt houden. De specifieke informatie over beide zaken, bijvoorbeeld hoe wordt het onderwerp gekozen en hoe maak je de lay-out, krijgt uw kind lopende het schooljaar.

Engels

In groep 6 maken we een begin met het vak Engels. We gebruiken de methode: Take it easy.

Oorspronkelijk begonnen we hier in groep 7 mee, echter hebben we de afgelopen jaren gemerkt dat dit een aardig grote stap is.

De kinderen in groep 6 vinden het ook al een erg leuk, maar moeilijk vak. Door rustig te starten met Engels in groep 6, bouwen ze een betere basis voor de groepen 7 en 8 op.

In principe is het de bedoeling dat het Engels alleen op school blijft. Er wordt hiervoor geen extra huiswerk meegegeven. Het oefenen van de woordjes doen we uitgebreid op school.

Het doel van deze methode (aan het einde van groep 8) is dat de kinderen zich leren redden in het Engels; hoe kan ik iets bestellen in een restaurant en hoe praat ik op de camping met iemand die alleen maar Engels spreekt. Naast het mondeling taalgebruik ligt in deze methode ook de nadruk op woordenschat.

Huiswerk

In groep 6 maken we een begin met huiswerk. Hiervoor heeft uw kind een agenda en huiswerkmap nodig.

In principe zijn dinsdag en de donderdag de vaste huiswerkdagen. Op dinsdag krijgt uw kind rekenhuiswerk mee. Op donderdag krijgt uw kind taalhuiswerk mee, dit kan taal, spelling of begrijpend lezen zijn. De kinderen hebben één week de tijd om deze opdrachten te maken.

Voor de zaakvakken zijn er samenvattingen en voor aardrijkskunde komt daar nog topografie bij. Als voorbereiding op de toets geven we dit huiswerk -op de dag van het zaakvak- mee aan de kinderen. Hiervoor hebben de kinderen dan ook weer één week de tijd om het door te lezen/leren.