



## Informatie voor de ouders van groep 7 van de Triangel

### Catechese

De meeste dagen beginnen we in de klas met een dagopening. We werken met de catechese-methode Trefwoord. Een aantal weken zijn we met een thema bezig aan de hand van (spiegel)verhalen en bijbelverhalen. De dag wordt afgesloten met een gebed of een lied. Op maandag hebben we een weekopening. Tijdens een weekopening wordt er gesproken over het thema van die week en wordt er een verhaal verteld. De weekopening vindt plaats in de grote hal, samen met de andere groepen van de bovenbouw. Eens in de drie weken bereiden we met de klas de weekopening voor. De kinderen hebben hierin een actieve rol. Zij vertellen het verhaal bijvoorbeeld in de vorm van een toneelstuk of doen een andere podiumpresentatie.

### Sociaal Emotionele Ontwikkeling SEO

We werken dit schooljaar voor het tweede jaar met het programma van *De Vreedzame School*. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl).

thema's / blokken die aan bod komen:

- *Blok 1 We horen bij elkaar* (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- *Blok 2 We lossen conflicten zelf op* (leren omgaan met conflicten)
- *Blok 3 We hebben oor voor elkaar* (over communicatie)
- *Blok 4 We hebben hart voor elkaar* (over gevoelens)
- *Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij* (verantwoordelijkheid)
- *Blok 6 We zijn allemaal anders* (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt.

**Mediatoren:** Vanaf blok 2 van de Vreedzame school gaan we van start met de mediators. De kinderen kunnen naar deze taak in de school solliciteren. De stuurgroep houdt vervolgens gesprekken met de kinderen die een sollicitatiebrief hebben geschreven en kiezen de mediators. De kinderen die gekozen worden, krijgen een "opleiding" tot mediator. Dit houdt in dat ze de kinderen van de middenbouw gaan helpen bij het oplossen van conflicten.

### Taal

We gebruiken de vernieuwde taalmethode 'Taalactief'. De methode heeft 8 jaarlijks terugkerende thema's die elk 4 weken duren. De overige weken worden o.a gebruikt voor toetsing en herhaling. Elk thema begint met een ankerverhaal, het uitgangspunt voor het thema. In de eerste 3 weken worden de basislessen gegeven, de start is gezamenlijk, maar de verwerking is op 3 niveaus; drempel-, basis- en verrijkingsniveau. Hierna volgt een toets en de 4<sup>e</sup> week is voor remediëren, herhalen en verrijken. De taallessen bevatten de volgende onderdelen; woordenschat, taal verkennen ( oa ontleden, zinsbouw) , spreken en luisteren en schrijven. Iedere les begint met een

instapkaart waarop het doel van de les staat vermeld. Ook wordt iedere les het lesdoel met de kinderen geëvalueerd dmv de uitstapkaart. Binnen de methode is ook aandacht voor samenwerkend leren.

### Spelling

Taalactief spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- Onveranderlijke woorden ( 38 categorieën)
- Werkwoordspelling ( 10 categorieën) start in groep 6.

Elke basisweek wordt er een nieuwe spellingscategorie aangeboden. Ook hier worden de lessen op 3 niveaus gegeven. De les start met een oefendictee, het resultaat hiervan bepaalt welke vervolgoopdrachten de leerling moet maken. Bij de lessen horen ook instap- en uitstapkaarten. Er is veel aandacht voor het luisteren en het spellingsbewustzijn van de leerlingen; “Waarom schrijf ik het woord op die manier, wat is de regel?

Goed leren spellen is een kwestie van oefenen, de methode laat de kinderen veel oefenen, maar het is ook goed om thuis ook nog wat extra te oefenen.

Elke spellingsles is voorzien van een ondersteunende spellingsanimatie; Gerrit legt de spellingsmoeilijkheid uit.

### Lezen

De kinderen krijgen structureel tijd om zelf te lezen in hun leesboek.

De kinderen moeten dit jaar één boekverslag maken.

Zodra we hiermee gaan beginnen krijgen de kinderen meer informatie mee naar huis met daarop de uitgewerkte opdracht.

### Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en de Cito hulpboeken en bieden we twee keer per week aan.

De lessen van Nieuwsbegrip worden iedere week van internet gehaald en sluiten aan bij de actualiteit. De les start met een klassikale introductie, meestal met een filmpje over het thema, daarna maken de leerlingen zelf de verwerking op verschillende niveaus en kunnen deze ook zelf nakijken. Zie voor info : [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl)

De lessen uit de Cito-hulpboeken worden klassikaal gemaakt en besproken, hierbij gaat het vooral om het toepassen van de verschillende leesstrategieën.

### Rekenen

We werken met de nieuwste versie van de methode “Wereld in Getallen”.

In deze methode maken **alle** kinderen de basislessen uit het boek. Daarna gaan ze naar het taakgedeelte van het boek waarin de kinderen in 3 niveaus moeten werken. Deze verdeling is gemaakt aan de hand van de eerder gemaakte methode-toetsen en de Cito-toetsen:

Groep A (drie sterren kinderen) zijn de kinderen die wel een stapje moeilijker kunnen. Zij gaan aan de slag met het pluswerkboek.

De C groep (één ster kinderen) bestaat uit kinderen die extra aandacht nodig hebben. Zij krijgen dan ook individuele begeleiding en werken met het bijwerkboek.

De overige kinderen zitten in de B groep (twee sterren kinderen) en maken de basisstof uit het boek. In groep 7 krijgen de kinderen veel nieuwe stof: cijferend delen, breuken, procenten, verhoudingen, oppervlakte en inhoud.

### Schrijven.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de schrijfmethode: Schrijven in de basisschool. De kinderen werken een aantal keer per week in werkschriftjes. In groep 3 worden de letters en cijfers aangeleerd en in groep 4 de hoofdletters. Er is in alle groepen aandacht voor de pengreep en schrijfhouding. In deze methode leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen werk. In de groepen 3 t/m 5 schrijven we voornamelijk met potlood. In de hogere groepen mogen ook de vulpen en gelpen gebruikt worden.

## **Engels**

In groep 7 krijgen de kinderen voor het eerst Engels met de methode: Take it easy. De kinderen vinden dit altijd een erg leuk vak. Het doel van de methode is dat de kinderen zich kunnen redden in het Engels. Dus hoe kan ik iets bestellen in een restaurant en hoe praat ik op de camping met iemand die alleen maar Engels spreekt. Naast het mondeling taalgebruik ligt in deze methode ook de nadruk op woordenschat. De kinderen krijgen dan ook regelmatig Engelse woordjes mee naar huis als huiswerk.

## **Geschiedenis**

We werken met de methode 'Brandaan'. De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van de desbetreffende les.

In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

In groep 7 komen de volgende vijf thema's aan bod: Egypte, Het Romeinse Rijk, het Christendom, Het leven in de stad in de Middeleeuwen en een nieuwe tijd over de 80-jarige oorlog. De methode sluit aan bij de canon van de Nederlandse geschiedenis.

## **Aardrijkskunde**

We werken met de methode 'Meander'. Deze methode is op dezelfde manier opgebouwd als 'Brandaan'. De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van de desbetreffende les. In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

In les 3 van elk thema komt de topografie aan bod, wat de kinderen gelijk mee krijgen als huiswerk om te leren. Dit jaar komen de volgende vijf thema's aan bod: Onderweg, Europa, waterland, platteland, en 'over de grens'.

## **Natuuronderwijs**

We werken met de methode: Argus Clou. Er zijn 5 thema's, bij ieder thema 6 lessen, waarbij de laatste les een toets is.

De methode wisselt biologie, natuurkunde en techniek met elkaar af en gebruikt zowel instructie- als practicumlessen. De thema's die aan bod komen zijn: soorten, omgeving, communicatie, bouwen en voeding.

## **Techniek**

Techniek is een vast onderdeel van het lesprogramma van de Triangel in alle groepen. Er wordt gewerkt met de Techniektorens en de methode Argus Clou. In alle groepen worden 10 technieklessen gegeven. De belangrijkste onderdelen die daarin aan de orde komen, tevens opgesteld in de kerndoelen van het ministerie van onderwijs zijn: constructie, transport, communicatie en productie. In de meeste gevallen werken de kinderen in een kleine groep aan de techniekonderwerpen. Verder wordt geprobeerd techniek te betrekken bij zoveel mogelijk andere vakken.

## **Verkeer**

Rond mei nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen. Het schriftelijk examen bestaat uit 35 meerkeuzevragen. In de klas oefenen we wekelijks, m.b.v. de Jeugd Verkeers Krant, VVN en oefenexamens. Als ze geslaagd zijn, mogen ze deelnemen aan het praktisch verkeersexamen. Ze moeten dan een route fietsen door Bloemendaal en worden gecontroleerd door posten die langs de kant van de weg staan. De nadruk bij het praktisch verkeersexamen ligt op het veilig deelnemen aan het verkeer op de fiets.

### **Beeldende vorming**

Wekelijks staat Beeldende vorming op het rooster. We werken o.a. met de methode voor beeldende vorming: Moet je doen.

De opdrachten zijn erg gevarieerd en hebben altijd een beeldend en een technisch doel. Ook proberen we de kinderen met veel verschillende (teken)materialen te laten werken.

Voorop bij dit alles staat natuurlijk dat we in dit vak de creativiteit van kinderen de vrije ruimte geven en willen stimuleren.

### **Gymnastiek**

We hebben elke week 1 keer toestelles (op woensdagochtend) en 1 keer spelles (op vrijdagmiddag). De kinderen moeten na de gym verplicht douchen, we willen u vragen uw kind een handdoek en evt. badslippers mee te geven.

### **Zelfstandig werken**

De kinderen werken gemiddeld 2 uur in de week zelfstandig. Ze krijgen een aantal opdrachten via de Cliqt. De leerkracht geeft in deze tijd leerhulp aan een groepje kinderen. Bovendien vinden we het belangrijk dat kinderen zelfstandig en creatief zijn in het werken en zoeken naar oplossingen.

De kinderen leren op deze manier ook hun werk te plannen en te werken aan hun weektaak.

Als de kinderen klaar zijn met de verplichte opdrachten kunnen ze verder gaan met de **kieskast**. In de **kieskast** zitten per groep verschillende materialen op allerlei vakgebieden: rekenen, taal, natuur, geschiedenis, verkeer, Engels, tekenen, etc.... Het zijn altijd zelfcorrigerende opdrachten, vaak in de vorm van puzzels of een andere uitdagende werkvorm, zoals de spelborden van pico piccolo, of zogenaamde smartgames (denkspellen). Het werken uit de kieskast wordt door de leerling of leerkracht geregistreerd, zodat hij/zij een beeld krijgt van het extra werk dat gedaan wordt.

### **Huiswerk**

De kinderen krijgen 2 keer per week maakwerk. Op donderdag krijgen de kinderen rekenen mee en op vrijdag krijgen de kinderen taal of spelling mee. Ook hebben de leerlingen elke week een opdracht voor Engels. Daarnaast krijgen de kinderen elke week één leeropdracht, zoals bijvoorbeeld topografie, aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs, Het is handig om dit leerwerk in porties te verdelen. Al het huiswerk staat op de Online-omgeving. Je mag ook een agenda gebruiken. Het is goed om uw kind te begeleiden (helpen, overhoren), maar ze ook regelmatig zelfstandig te laten leren of werken.

Verder moeten de kinderen dit jaar een boekverslag en een landenwerkstuk maken en daarnaast een spreekbeurt houden over een zelfgekozen onderwerp. De kinderen krijgen te zijner tijd een stencil mee waarop staat hoe ze dit moeten doen.

### **Zorgverbreding:**

De ontwikkelingen en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd en systematisch bijgehouden met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem.

Er is drie maal per schooljaar een groepsbespreking gepland met de directie, IB-er en RT-er. Hierna worden er groepsplannen gemaakt voor de hoofdvakken. In deze groepsplannen wordt beschreven welke gedifferentieerde instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben.

In eerste instantie wordt de begeleiding in de klas gegeven door de eigen groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken en tijdens de verlengde instructie. Blijkt deze begeleiding na een bepaalde tijd niet voldoende te zijn geweest, dan kan er ook buiten de klas door de remedial teacher leerhulp geboden worden.

Kinderen die bovengemiddeld scoren, kunnen geplaatst worden in groep 9. Het beleid is om alle leerlingen bij de kleuters en in groep 5 die vermoedelijk daarvoor in aanmerking komen, te screenen met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden). Ieder halfjaar wordt deelname aan groep 9 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Deze groep krijgt les op de dinsdagochtend. Tijdens deze lessen worden de kinderen op hun niveau uitgedaagd op meerdere gebieden zoals filosofie, Spaans, techniek en wetenschap en vakoverschrijdende projecten.

Kortom: Groep 7 is een druk jaar voor de kinderen met veel nieuwe dingen, maar daarnaast ook een heel gezellig jaar.

### **Computers**

De computers en de Ipads worden systematisch ingezet bij rekenen, spelling en Engels. De kinderen kunnen dan op een andere manier extra werk en leerhulp krijgen bij deze vakken. De opdrachten sluiten feilloos aan bij de methodes.

Verder leren de kinderen in groep 7 hoe ze een goede PowerPointpresentatie moeten maken. Daarnaast doen we als klas mee aan Mediamasters. Dit is een uitgebreid project/spel over alles wat met nieuwe media te maken heeft. Naast kennis over de nieuwe technieken, wordt er uitgebreid stilgestaan bij de gedragsregels en bewustwording met betrekking tot de nieuwe media.