



## **Informatie voor de ouders van groep 8 van de Triangel**

Groep 8 is voor de kinderen een heel leuk, maar ook spannend jaar.

Er wordt vaak gedacht dat groep 8 een herhalingsjaar is, maar dat is zeker niet waar!

Hieronder staat een beschrijving per vakgebied van wat we het komende jaar gaan doen.

### **Catechese**

De meeste dagen beginnen we in de klas met een dagopening. We werken met de catechese-methode Trefwoord. Een aantal weken zijn we met een thema bezig aan de hand van (spiegel)verhalen en bijbelverhalen. De dag wordt afgesloten met een gebed of een lied. Op maandag hebben we een weekopening. Tijdens een weekopening wordt er gesproken over het thema van die week en wordt er een verhaal verteld. De weekopening vindt plaats in de grote hal, samen met de andere groepen van de bovenbouw. Eens in de drie weken bereiden we met de klas de weekopening voor. De kinderen hebben hierin een actieve rol. Zij vertellen het verhaal bijvoorbeeld in de vorm van een toneelstuk of doen een andere podiumpresentatie.

### **Sociaal Emotionele Ontwikkeling SEO**

Onze school werkt met het programma van *De Vreedzame School*.

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl).

thema's / blokken die aan bod komen:

- *Blok 1 We horen bij elkaar* (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- *Blok 2 We lossen conflicten zelf op* (leren omgaan met conflicten)
- *Blok 3 We hebben oor voor elkaar* (over communicatie)
- *Blok 4 We hebben hart voor elkaar* (over gevoelens)
- *Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij* (verantwoordelijkheid) -  
*Blok 6 We zijn allemaal anders* (over verschillen en overeenkomsten).

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt. (In groep 8 wijkt de inhoud soms wel af, omdat er al veel richting de brugklas wordt gekeken.)

**Mediatoren:** Vanaf blok 2 van de Vreedzame school gaan we van start met de mediators. De kinderen kunnen naar deze taak in de school solliciteren. De stuurgroep houdt vervolgens gesprekken met de kinderen die een sollicitatiebrief hebben geschreven en kiezen de mediators. De kinderen die gekozen worden, krijgen een "opleiding" tot mediator. Dit houdt in dat ze de kinderen van de middenbouw gaan helpen bij het oplossen van conflicten.

## Taal

We gebruiken de vernieuwde taalmethode 'Taalactief'. (Dit is versie 4) De methode heeft 8 jaarlijks terugkerende thema's die elk 4 weken duren. De overige weken worden o.a gebruikt voor toetsing en herhaling. Elk thema begint met een ankerverhaal, het uitgangspunt voor het thema. In de eerste 3 weken worden de basislessen gegeven, de start is gezamenlijk, maar de verwerking is op 3 niveaus; drempel-, basis- en verrijkingsniveau. Hierna volgt een toets en de 4<sup>e</sup> week is voor remediëren, herhalen en verrijken. De taallessen bevatten de volgende onderdelen; woordenschat, taal verkennen (oa ontleden, zinsbouw) , spreken en luisteren en schrijven. Iedere les begint met een instapkaart waarop het doel van de les staat vermeld. Ook wordt iedere les het lesdoel met de kinderen geëvalueerd dmv de uitstapkaart. Binnen de methode is ook aandacht voor samenwerkend leren.

## Spelling

Taalactief spelling bestaat uit twee leerlijnen:

- Onveranderlijke woorden (38 categorieën)
- Werkwoordspelling (10 categorieën)

Elke basisweek wordt er 2 spellingscategorieën aangeboden. Ook hier worden de lessen op 3 niveaus gegeven. De les start met een oefendictee, het resultaat hiervan bepaalt welke vervolgoopdrachten de leerling moet maken. Bij de lessen horen ook instap- en uitstapkaarten. Er is veel aandacht voor het luisteren en het spellingsbewustzijn van de leerlingen; "Waarom schrijf ik het woord op die manier, wat is de regel?"

Goed leren spellen is een kwestie van oefenen, de methode laat de kinderen veel oefenen, maar het is ook goed om thuis ook nog wat extra te oefenen.

Elke spellingsles is voorzien van een ondersteunende spellingsanimatie; Gerrit legt de spellingsmoeilijkheid uit.

## Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en de Cito-hulpboeken / plustaak begrijpend lezen, dit vak bieden we twee keer per week aan. De lessen van Nieuwsbegrip worden iedere week van internet gehaald en sluiten aan bij de actualiteit. De les start met een klassikale introductie, meestal met een filmpje over het thema, daarna maken de leerlingen zelf de verwerking op verschillende niveaus en kunnen deze ook zelf nakijken. Zie voor info: [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl) De lessen uit de Cito-hulpboeken (of Plustaak begrijpend lezen) worden klassikaal gemaakt en besproken, hierbij gaat het vooral om het toepassen van de verschillende leesstrategieën.

## Rekenen

We werken met versie 4 van de methode 'Wereld in Getallen'.

In deze methode maken **alle** kinderen de basislessen uit het boek. Daarna gaan ze naar het taak-gedeelte van het boek waarin de kinderen in 3 niveaus werken. Deze verdeling is gemaakt aan de hand van de eerder gemaakte methode-toetsen en de Cito-toetsen.

De A-groep (drie sterren kinderen) zijn de kinderen die wel een stapje moeilijker kunnen. Zij gaan na de taken aan de slag met het 'pluswerkboek'.

De C-groep (één ster kinderen) zijn de kinderen die nog wat extra aandacht nodig hebben. Zij krijgen dan ook extra uitleg en begeleiding en werken in het 'bijwerkboek'.

De overige kinderen zitten in de B-groep (twee sterren kinderen) en maken de basisstof uit het boek.

## **Schrijven**

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de schrijfmethode: 'Schrijven in de basisschool'. Er is in alle groepen aandacht voor de pengreep en schrijfhouding. In deze methode leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen werk. In de groep 8 schrijven de meeste kinderen met potlood. Maar er mag uiteraard ook met pen worden geschreven. (Zolang het geen balpen is.)

## **Geschiedenis**

We werken met de methode 'Brandaan'. De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van de desbetreffende les.

In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

In groep 8 komen de volgende vijf thema's aan bod; De Gouden Eeuw, De Franse tijd, Het ontstaan van een democratie, de twee wereldoorlogen, opnieuw oorlog. De methode sluit aan bij de canon van de Nederlandse geschiedenis. De samenvattingen van de hoofdstukken kunt u vinden op de klassenwebsite.

Een belangrijk onderdeel van de geschiedenislessen is het leren maken van aantekeningen.

## **Aardrijkskunde**

We werken met de methode 'Meander'. Deze methode is op dezelfde manier opgebouwd als 'Brandaan'.

De methode maakt veel gebruik van het digitaal schoolbord, er zijn bijvoorbeeld ook filmpjes te zien over het onderwerp van de desbetreffende les. In een schooljaar komen er vijf thema's aan bod, deze zijn onderverdeeld in vier lessen. Na de vierde les wordt het thema afgesloten met een toets.

In les 3 van elk thema komt de topografie aan bod, wat de kinderen gelijk mee krijgen als huiswerk om te leren.

Dit jaar komen de volgende vijf thema's aan bod; water, werk en energie, de aarde beweegt, streken en klimaten, allemaal mensen. De samenvattingen van de hoofdstukken kunt u vinden op de klassenwebsite.

## **Engels**

In groep 8 krijgen de kinderen Engels met de methode: "Take it easy". De kinderen vinden dit altijd een erg leuk, maar ook moeilijk vak. Het doel van de methode is dat de kinderen zich kunnen redden in het Engels. Dus hoe kan ik iets bestellen in een restaurant en hoe praat ik op de camping met iemand die alleen maar Engels spreekt. Naast het mondeling taalgebruik ligt in deze methode ook de nadruk op woordenschat. De kinderen krijgen dan ook regelmatig Engelse woordjes mee naar huis als huiswerk.

## **Natuuronderwijs**

We werken met de methode 'Argus Clou'. Ook bij deze methode zijn er per schooljaar vijf thema's, elk thema bestaat uit vijf lessen, zes is dan de toets.

De methode wisselt biologie, natuurkunde en techniek met elkaar af en gebruikt zowel instructie- als practicumlessen. De thema's die dit jaar aan bod komen zijn: De wereld in hokjes, ruimteschip aarde, ik hou van jou!, de zon in je tank, (on)beperkt houdbaar.

## **Techniek**

Techniek is een vast onderdeel van het lesprogramma van de Triangel in alle groepen. Er wordt gewerkt met de Techniektorens en de methode Argus Clou. In alle groepen worden 10

technieklessen gegeven. De belangrijkste onderdelen die daarin aan de orde komen, tevens opgesteld in de kerndoelen van het ministerie van onderwijs zijn: constructie, transport, communicatie en productie. In de meeste gevallen werken de kinderen in een kleine groep aan de techniekonderwerpen. Verder wordt geprobeerd techniek te betrekken bij zoveel mogelijk andere vakken.

### **Handvaardigheid en tekenen (beeldende vorming)**

Wekelijks staat handvaardigheid en tekenen op het rooster. We werken o.a. met de methode voor beeldende vorming 'Moet je doen'.

De opdrachten zijn erg gevarieerd en hebben altijd een beeldend en technisch doel. Ook proberen we de kinderen met veel verschillende (teken)materialen te laten werken.

### **Gymnastiek**

We hebben elke week 1 keer spelles (op woensdagochtend) en 1 keer toestelles (op vrijdagmiddag).

### **Zelfstandig werken**

Vier keer per week werken de kinderen zelfstandig aan opdrachten. Ze worden dan niet begeleid door de leerkracht. Dit heeft als doel dat de leerkracht tijd creëert voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Het maakt de kinderen ook zelfstandiger en creatiever in het zoeken naar oplossingen. Ze krijgen een weektaak met hierin verplichte en vrije opdrachten en hebben een aantal lessen om deze af te krijgen.

Het zelfstandig werken wordt voor de kinderen in de 'Online Omgeving' klaargezet. De kinderen kunnen hierin zien welke opdrachten ze krijgen en wanneer het af moet zijn. Vanuit thuis kan er ook ingelogd en gewerkt worden in de Online Omgeving. Als de leerlingen klaar zijn kunnen ze extra werk kiezen uit de 'kieskast'.

In de kieskast zitten verschillende materialen op allerlei vakgebieden: rekenen, taal, natuur, geschiedenis, etc. Het zijn vaak zelfcorrigerende opdrachten, in de vorm van bijvoorbeeld puzzels, de spelborden van pico piccolo, of denkspelletjes. Het werken uit de kieskast wordt door de leerling of leerkracht geregistreerd, zodat er een beeld vormt van het extra werk dat gedaan wordt.

### **Coöperatief werken**

Regelmatig werken de kinderen in groepjes of tweetallen aan een opdracht, het is dan belangrijk dat ze leren om goed samen te werken.

### **Zorgverbreding:**

De ontwikkelingen en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd en systematisch bijgehouden met behulp van een digitaal leerlingvolgsysteem.

Er is drie maal per schooljaar een groepsbespreking gepland met de directie, IB-er en RT-er. Hierna worden er groepsplannen gemaakt voor de hoofdvakken. In deze groepsplannen wordt beschreven welke gedifferentieerde instructie en begeleiding leerlingen nodig hebben. In eerste instantie wordt de begeleiding in de klas gegeven door de eigen groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken en tijdens de verlengde instructie. Blijkt deze begeleiding na een bepaalde tijd niet voldoende te zijn geweest, dan kan er ook buiten de klas door de remedial teacher leerhulp geboden worden.

Kinderen die bovengemiddeld scoren, kunnen geplaatst worden in groep 9. Het beleid is om alle leerlingen bij de kleuters en in groep 5 die vermoedelijk daarvoor in aanmerking komen, te screenen met het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden). Ieder halfjaar wordt deelname aan groep 9 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Deze groep krijgt om de week les op de gehele dinsdagochtend. Tijdens deze lessen worden de kinderen op hun niveau

uitgedaagd op gebieden zoals filosofie, Spaans, techniek en wetenschap en andere vakoverschrijdende projecten.

### **Computers**

De computers en de Ipads worden systematisch ingezet bij rekenen, spelling en Engels. De kinderen kunnen dan op een andere manier extra werk en leerhulp krijgen bij deze vakken. De opdrachten sluiten feilloos aan bij de methodes.

Verder leren de kinderen in groep 8 hoe ze een goede PowerPointpresentatie moeten maken en een Prezi.

Daarnaast doen we als klas mee aan Mediamasters. Dit is een uitgebreid project/spel over alles wat met nieuwe media te maken heeft. Naast kennis over de nieuwe technieken, wordt er uitgebreid stilgestaan bij de gedragsregels en bewustwording met betrekking tot de nieuwe media.

### **Huiswerk**

De kinderen krijgen in groep 8 huiswerk. Dit huiswerk moeten ze in hun agenda opschrijven. U kunt het opgegeven huiswerk ook terugvinden op de klassenwebsite van groep 8.

Op dinsdag krijgen de kinderen woordenschat/spelling.

Op donderdag staat elke week rekenen. De eis is dat de kinderen hier een half uur per week serieus aan werken. Na de half uur mag uw kind stoppen. (Niet elk kind werkt namelijk even snel.) Daarnaast krijgen de kinderen ook nog toetsen. Ik probeer dit tot maximaal 2 toetsen per week te beperken.

Het huiswerk wordt altijd minimaal 1 week van tevoren opgegeven, zodat uw kind kan leren plannen.

### **Overige informatie**

In groep 8 moeten de kinderen regelmatig voor de klas presenteren. Helemaal aan het begin van het jaar is dat een PowerPoint van hun zomervakantie.

Verder moet er een fictiedoosje gemaakt worden aan de hand van het gemaakte boekverslag. Een fictiedoosje is een versierde schoendoos, met daarin voorwerpen die belangrijk zijn in hun boek. Ze moeten voor de klas de voorwerpen laten zien, uitleggen waarom deze voorwerpen belangrijk zijn in hun boek en het stukje voorlezen waar het voorwerp voorkomt in het boek.

Daarnaast moeten de kinderen ook een werkstuk maken en een muziekbeurt houden. Bij een muziekbeurt houden de kinderen een presentatie over een zelfgekozen muzieknummer. Ze geven informatie over de artiest, vertalen de tekst van het lied en we bekijken de clip in de klas. Meer informatie kunt u vinden op de klassenwebsite.

### **Klassenwebsite**

Onze klas heeft een uitgebreide klassenwebsite.

Op deze website kunt u onder andere het huiswerk vinden, foto's en heel veel andere informatie met betrekking tot groep 8.

Klassenwebsite groep 8: <https://sites.google.com/site/jaar20162017acht/>

Mocht u dit jaar vragen hebben of een afspraak met mij willen maken, dan kunt u altijd even binnenlopen of mij mailen. Mijn mailadres is: [remco.koster@degroeing.nl](mailto:remco.koster@degroeing.nl)  
(U kunt op deze manier ook bijvoorbeeld een afspraak met de orthodontist doorgeven.)

Op donderdag staat juf Ingrid voor groep 8. Haar mailadres is: [ingrid.maas@degroeing.nl](mailto:ingrid.maas@degroeing.nl)

Met vriendelijke groet,  
Remco Koster