

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2014-2018

School: 11KG De Triangel

Datum: 10 oktober 2013



Inleiding

Functie van het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en grenzen die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het bestuur van de school en het nieuwe samenwerkingsverband waartoe de school in het kader van Passend Onderwijs gaat behoren is vastgesteld. Voldoet de school hier nog niet geheel aan, dan is het aan het bestuur en de school om ervoor te zorgen dat (bijvoorbeeld middels begeleiding en scholing) alsnog aan het afgesproken niveau kan worden voldaan.

Uit het document blijkt ook of de school eventueel nog meer kan bieden dan de basisondersteuning, namelijk 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de directie van de school in overleg met het team.

Na opstelling is dit schoolondersteuningsprofiel ter advisering aan de medezeggenschapsraad van de school voorgelegd.

Na uitvoering of beargumenteerde afwijzing van dit advies heeft het bevoegd gezag het schoolondersteuningsprofiel voor de periode 2014-2018 vastgesteld.

Namens het bestuur: St De Groeiling

Naam: Els van Elderen

Functie: Lid College van Bestuur bij St. De Groeiling

Handtekening:

Plaats en datum:

Namens de school: De Triangel

Naam: A.J.E. Kaatee-de Groot

Functie: schooldirecteur bij St. De Groeiling

Handtekening:

Plaats en datum:

Names de M.R.: De Triangel

Naam:

Functie:

Handtekening:

Plaats en datum:

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Functie van het schoolondersteuningsprofiel	2
Samenstelling en vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel	3
Algemene gegevens	5
Onderwijsvisie/schoolconcept	5
Kengetallen.....	7
Basisondersteuning	10
Basiskwaliteit.....	10
Planmatig werken.....	11
Preventieve en licht curatieve interventies.....	12
Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken	13
Extra ondersteuning.....	15

Algemene gegevens

naam school	De Triangel
brinnummer	11KG
naam directeur	Angenieta Kaatee
naam intern begeleider(s)	Maaïke Smink en Claske van der Lee
naam bestuur	De Groeiling, Stichting voor Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs
samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland

Onderwijsvisie/schoolconcept

Onderwijsvisie/Schoolconcept	<ul style="list-style-type: none">• De Triangel stelt zich ten doel om samen met de ouders de kinderen te begeleiden van jonge mensen naar verantwoordelijke, zelfbewuste volwassenen en wil ze daarbij kennis, vaardigheden en houdingen aanleren. Voor de Triangel geldt dat dit gebeurt vanuit een interconfessioneel perspectief. We willen de kinderen zowel kennis laten maken met de protestants christelijke als de katholieke tradities. De kinderen maken kennis met de verhalen uit de Bijbel en leren deze te plaatsen in de hedendaagse context.• De Triangel wil voor ieder kind optimale onderwijskansen creëren. We willen kwalitatief goed onderwijs geven, waarbij we ervan uitgaan dat ieder kind kan leren, maar dat niet iedereen dat op dezelfde manier en in hetzelfde tempo doet. Met die verschillen houden we rekening bij het leerprogramma in de verschillende groepen.• Om kinderen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling vinden we een open communicatie met de ouders noodzakelijk.
------------------------------	--

	<p>De school kenmerkt zich door :</p> <p>De school profileert zich door goede zorg voor alle leerlingen in een breed spectrum van het basisarrangement en de samenwerking en het overleg met de ouders hierover en de inzet van collega's.</p>
--	--

Kengetallen

Leerlingpopulatie afgelopen schooljaren	aantal lln	aantal gewichten lln 0,3	aantal gewichten lln 1,2
1-10-2009			
1-10-2010	238	14	16
1-10-2011	244	18	20
1-10-2012	253	15	17
Prognose leerlingenpopulatie			
1-10-2013	235		
1-10-2014	210		
1-10-2015	210		

	schooljaar 2009-2010	schooljaar 2010-2011	schooljaar 2011-2012	schooljaar 2012-2013
aantal aanmeldingen PCL	2	1	2	1
aantal verwijzingen SBO	1		2	1
aantal verwijzingen SO				
aantal rugzak lln cluster 1 per 1/10				
aantal rugzak lln cluster 2 per 1/10				
aantal rugzak lln cluster 3 per 1/10				
aantal rugzak lln cluster 4 per 1/10		1	3	2

Opm.: steeds per schooljaar het totaal aantal rugzakleerlingen invullen (zowel nieuwe rugzakleerlingen als leerlingen van wie de rugzak doorloopt)

Officieel gediagnosticeerde leerlingen					
aantal IIn met dyslexieverklaring		4	5	6	4
aantal IIn met dyscalculie/rekenstoornis					
aantal meerbegaafde IIn met (vermoedelijk) IQ groter dan 130		31	31	32	30
aantal IIn met hulp of ondersteuningsvraag op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling	?	22	25	24	24

onderwijsondersteuningsstructuur	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig	fte 0,1	fte 0,2	fte 0,3	fte 0,4	fte 0,5	fte meer dan 0,5	fte meer dan 1	fte meer dan 2	bekostiging uit lumpsum ja/nee
orthopedagoog												
psycholoog												
schoolmaatschappelijk werker				1								nee
remedial teacher							1					ja
motorisch remedial teacher												
intern begeleider				1								ja
rekenspecialist												
gedragsspecialist												
sociale vaardigheden specialist												
hoogbegaafdheidsspecialist		0,2				1						ja
dyslexiespecialist												
speltherapeut												
coaching en video interactie Begeleiding												
intern begeleider		0,3				1						

Opm. Het betreft hier personeel dat is opgenomen in de formatie van de school (dus bv niet de preventief ambulante begeleiders van de GroeiAcademie).

groeps grootte	
gemiddelde groeps grootte	1 juni 2013 28,8 1 okt. 2013 29.,3
wel/geen combinatiegroepen	Gr. 1/2

Basisondersteuning

Basiskwaliteit

De volgende indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie hebben betrekking op de ondersteuning van leerlingen. Voor een deel hebben deze indicatoren tevens betrekking op het aspect planmatig werken. Op deze standaarden zullen de scholen in het samenwerkingsverband *minimaal voldoende* (3) moeten scoren.

De vijfpuntsschaal is als volgt ingedeeld.

1 = slecht

2 = onvoldoende

3 = voldoende

4 = goed

5 = niet te beoordelen

	Indicator Toezichtkader	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			x		
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.					x
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				x	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			x		
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				x	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			x		
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures				x	

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)
X 4		
X 4		
X 3		
X4		
X3		
X4		
X 3/4		
X 3		
X 3		
X 4		

	voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.					
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				x	
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				x	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				x	
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				x	
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				x	
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.				x	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				x	
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.			x		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				x	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			x		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				x	

X 4		
X 4		
X 4		
X 3		
X 4		
X 4		
X 4		
X 3		
X 4		
X 3		
X 3		
X 4		

Planmatig werken

In aanvulling op de standaarden uit het Toezichtkader van de inspectie worden binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland extra eisen gesteld ten aanzien van handelingsgericht werken, in lijn met de intenties van passend onderwijs. Ook hier weer de vijf puntsschaal zoals ook gehanteerd onder 1, met de daarbij behorende toelichting.

In dit kader heeft het nieuwe samenwerkingsverband afgesproken dat op al deze indicatoren (op termijn) minimaal voldoende zal moeten worden gescoord. In tegenstelling tot de indicatoren uit het toezichtkader (zie onder 1) ontbreken bij deze indicatoren overigens vastgestelde criteria om een exacte score te kunnen bepalen. De school maakt in dit geval zelf een inschatting. (Daarbij kan ook nog eens gekeken worden naar het eertijds gemaakte schoolzorgprofiel).

Indicator handelingsgericht werken	1	2	3	4	5
Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			x		
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			x		
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			x		

Wordt aan voldaan (score 3 of 4)	Wordt bijna aan voldaan (score 2)	Wordt niet aan voldaan (score 1)
X 3		
X 3		
X 3		

Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				x	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.		x			
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).			x		
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		x			
Alle leraren benoemen hoge, reële SMARTIE-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			x		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			x		
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.				x	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			x		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		x			

X 4		
	x	
X 3		
	x	
X 3		
X 3		
X 4		
X 3		
	x	

Preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met de partners. Het referentiekader gaat ervan uit dat in de beschrijving van de basisondersteuning ten minste afspraken worden vastgelegd over de volgende preventieve en licht curatieve interventies. Feitelijk gaat het hier vaak om voorwaarden, bijvoorbeeld in de sfeer van protocollen.

		Wordt aan voldaan	Wordt bijna aan voldaan	Wordt niet aan voldaan
een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie	Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van de protocollen zoals die door het Steunpunt dyslexie, in opdracht van OCW, zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> • protocol dyslexie groep 1 en 2 (2010) • protocol dyslexie groep 3 (2011) • protocol dyslexie groep 4 (2011) • protocol leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011) • protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen / Dyscalculie (2011) Op het speciaal basisonderwijs binnen het SWV wordt gebruik gemaakt van het: <ul style="list-style-type: none"> • protocol dyslexie speciaal basisonderwijs 	X eigen mening		
een afgestemd aanbod voor	De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning		X eigen	

leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	kunnen bieden bij basisvakken en lichte gedragsproblemen. Daarbij uitgaande van: <ul style="list-style-type: none"> • de zeven uitgangspunten van HGW • in staat zijn om inhoud te geven aan onderwijsbehoeften van de leerling • doelen kunnen stellen • kennis van leerstrategieën • kennis hebben van leerlijnen • bieden van een veilige leeromgeving 		mening	
toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierin zijn onder meer opgenomen het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoel-gebruikers en het aanbrengen van een traplift. Om te komen tot meer passende huisvesting voor passend onderwijs biedt de huidige wet en regelgeving geen directe oplossingen. De VNG en de PO-Raad hebben aangekondigd te zullen nagaan in hoeverre een gezamenlijke handreiking kan worden samengesteld, om besturen en gemeente op dit punt houvast te bieden.		x	
aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen, alsmede de zorg voor een veilig schoolklimaat	Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen: <ul style="list-style-type: none"> • pestprotocol • meldcode kindermishandeling • de veilige school • risico inventarisaties • protocol voor medische handelingen Voor zover er protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn, in ieder geval de meldcode kindermishandeling en de risico inventarisaties, wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.		Protocol medische handelingen ontbreekt.	

Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken

Aan de hand van de mogelijke leerlingkenmerken en de daaraan gerelateerde ondersteuningsvragen, zijn afspraken gemaakt voor wat betreft de basisondersteuning die alle scholen (op termijn zouden moeten) kunnen bieden.

Hieronder wordt aangegeven welke inschatting de school zelf maakt van haar mogelijkheden.

leerlingkenmerken	ondersteuningsvragen	Afspraken basisondersteuning	Aan deze afspraken wordt voldaan	Aan deze afspraken wordt bijna voldaan	Aan deze afspraak wordt niet voldaan
1) leer- en ontwikkelingskenmerken	intellectuele ondersteuningsvragen, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe expertise. Dyslexie valt binnen de basisondersteuning. Dit geldt niet voor taal	x		

		ontwikkelingsstoornissen.			
2) fysieke en medische kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie, Downsyndroom etc).	Over deze ondersteuningsvragen worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. Het gaat hier om een specifieke problematiek in veel gradaties. Veelal zijn deze leerlingen aangewezen op het speciaal onderwijs. In het kader van de extra ondersteuning zou kunnen worden nagedacht over het creëren van een tussenvoorziening cluster 2 resp. cluster 1 binnen de grenzen van deze regio.	Nvt	Nvt	Nvt
3) sociaal-emotionele kenmerken	ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.);	Voor zover het gaat om leerlingkenmerken zoals ADHD of behorend tot het autismespectrum (inclusief pdd-nos en Asperger) is het uitgangspunt dat de school, met inschakeling van de onderwijs-specialist, in staat kan worden geacht: - deze problematieken te kunnen signaleren; - een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen; - een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden. Bovenstaande geldt voor zover de school denkt de betreffende leerling zelf de benodigde ondersteuning te kunnen bieden, gefaciliteerd door het SWV. Dit wordt in overleg met de onderwijs-specialist bekeken. Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Meervoudige problematieken vallen er buiten. Ook over psychiatrische problematiek (bijv. angststoornissen) worden geen afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	x		
4) gedragsmatige kenmerken	gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag	Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.	Nvt	Nvt	Nvt
5) werkhouding	ondersteuningsvragen m.b.t. zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.		x	
6) problematische thuissituatie	onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming	Van belang is dat alle scholen in staat zijn deze kenmerken te signaleren. Het verdere traject voor de betreffende leerling zal in nauw overleg met het CJG moeten worden opgepakt.		x	

Extra ondersteuning

Hier gaat het om de de ondersteuning die scholen in de periode 2014-2018 denken te kunnen bieden *naast* de basisondersteuning. Het gaat dan om bijzondere 'arrangementen' voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
- werkhouding
- de thuissituatie.

Per arrangement wordt beschreven welke bijzondere mogelijkheden de school heeft. Daarbij wordt gekeken naar

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- mogelijkheden van het schoolgebouw
- samenwerking met relevante organisaties.

In de huidige situatie kunnen soms arrangementen worden geboden dankzij de extra mogelijkheden (financieel en personeel) die worden geboden naast de reguliere financiering en toerusting van de basisschool. Bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband WSNS of op basis van de 'rugzakjes'.

Daarom zal tevens worden aangegeven of ten aanzien van een arrangement extra middelen noodzakelijk zijn.

De arrangementen die kunnen worden geboden hebben mogelijk een beperking waar het gaat om het aantal kinderen per school of groep dat dit arrangement kan worden aangeboden. Ook dit kan worden aangegeven.

<p>Arrangement: Meerbegaafden</p> <p>Hiervoor hebben wij een uitgebreid beleidsplan meerbegaafden</p>	<p>Deskundigheid :</p>	<p>-2 coördinatoren (ob-bb) hoogbegaafden : beiden hebben Toptalent gevolgd en zijn nog steeds actief in Toptalent netwerk; - 1 HBO opgeleide coördinator (ECHA modules) - team heeft 2x per jaar deskundigheidsbevordering gevolgd gegeven door HB coördinator</p>
	<p>Aandacht en tijd:</p>	<p>-1,5 dag per week is formatief beschikbaar voor de coördinatoren Deze wordt als volgt ingezet: -1 dag wordt ingezet om op 3 leeftijdsniveaus + leerlingen extra ondersteuning te bieden -0,5 dag voor coördinatie/beleid/ondersteuning collega's/ oudergesprekken etc.</p>
	<p>Voorzieningen:</p>	<p>- met jaarlijkse signalering volgens vast protocol bij alle leerlingen, daarna diagnostiek met DHH -er is een protocol Compacten en Verrijken. Hierin staat hoe de A leerlingen kinderen een verkorte instructie krijgen en de oefenstof basisvaardigheden worden gecompact en wat er daarna aan verrijking en verdieping kan worden aangeboden. - deze kinderen krijgen een plusmap, het pluswerk wordt ingepland middels een weektaak. Zij krijgen regelmatig feedback op hun leerproces en er worden duidelijke eisen aan werk gesteld. - een deel van deze groep (via DHH gediagnosticeerd) krijgt ook nog verrijking in plusklas (1 uur per week in de onderbouw, 1 dagdeel in de 14 dagen voor de bovenbouw). Leerlingen en ouders krijgen feedback op het leerproces via o.a een tweejaarlijkse rapportage en 10 min, gesprekken - in de school is een uitgebreide orthotheek met materialen voor verrijking en verdieping, beheert door de twee HB-coördinatoren -zie ook meerbegaafden beleidsplan</p>
	<p>Gebouw:</p>	<p>Er is 1 lokaal 2 dagdelen per week beschikbaar voor de plusgroep</p>
	<p>Samenwerking:</p>	<p>De samenwerking met de Vuurvogel richt zich m.n. op de deskundigheidsbevordering voor onze eigen school Er wordt ook samengewerkt met de andere scholen van Toptalent. Wij brengen hier kennis en ondersteuning in naar scholen die nog niet zo lang bezig zijn</p>

	Noodzaak inzet extra middelen (financieel/personeel).	1,5 dag van de meerbegaafden coördinator
	Eventuele beperkingen (bv maximaal aantal kinderen per groep/school met dit arrangement)	Evt. te groot wordende groep 9 max 6 tot 8 ll. ob En max .15 ll. mb en bb. Bij een teruglopend ll. aantal en we bovengenoemde formatie niet meer kunnen bekostigen zal er een beroep gedaan moeten worden op het samenwerkingsverband